



# Abenteuer Autismus

Wegweiser durch autistischen Alltag

## Typische Anzeichen für Autismus bei Kindern und Jugendlichen

Nicht jedes Kind oder jeder Jugendliche mit Autismus zeigt dieselben Merkmale. Nicht alle genannten Merkmale treten bei allen autistischen Menschen auf. Das Vorliegen einzelner oder auch mehrerer Merkmale bedeutet nicht automatisch Autismus. Viele Verhaltensweisen können auch andere Ursachen haben. Es gibt zahlreiche weitere typische Merkmale. Eine verlässliche Einschätzung kann nur durch Fachpersonen wie Kinder- und Jugendpsychiater oder spezialisierte Psychologen erfolgen. Typisch sind jedoch folgende Merkmale:

## Auffälligkeiten in der sozialen Kommunikation

### Schwierigkeiten im sozialen Kontakt

- Wenig oder ungewöhnlicher Blickkontakt
- Wirkt distanziert oder „in sich gekehrt“
- Schwierigkeiten, Freundschaften aufzubauen
- Spielt lieber allein als in Gruppen
- Zeigt wenig Interesse an gemeinsamen Aktivitäten
- Reagiert manchmal nicht auf den eigenen Namen
- Versteht soziale Regeln oft nicht intuitiv

### Probleme beim Verstehen anderer

- Schwierigkeiten, Gefühle anderer zu erkennen
- Körpersprache und Mimik werden oft missverstanden
- Ironie, Witze oder Redewendungen werden wörtlich verstanden
- Schwierigkeiten, sich in andere hineinzusetzen
- Erkennt nicht immer, wann jemand traurig, genervt oder gelangweilt ist

## **Besonderheiten im Gespräch**

- Gespräche wirken einseitig oder ungewöhnlich
- Spricht sehr ausführlich über Lieblingsthemen
- Schwierigkeiten beim Wechseln von Gesprächsthemen
- Unterbricht andere unbeabsichtigt
- Monotone oder ungewöhnliche Sprachmelodie
- Sehr formelle oder ungewöhnlich erwachsene Ausdrucksweise
- Wiederholt bestimmte Wörter oder Sätze häufig

## **Auffälligkeiten im Verhalten**

### **Bedürfnis nach Routinen**

- Feste Abläufe sind sehr wichtig
- Veränderungen verursachen Stress oder Angst
- Besteht auf bestimmte Reihenfolgen oder Rituale
- Probleme mit spontanen Planänderungen
- Möchte immer denselben Weg gehen oder dieselben Abläufe einhalten

### **Wiederholende Verhaltensweisen**

- Wippen, Drehen oder Händeflattern
- Wiederholtes Ordnen oder Sortieren von Gegenständen
- Wiederholt bestimmte Bewegungen oder Geräusche
- Beschäftigt sich lange mit denselben Aktivitäten
- Wiederholt Szenen, Wörter oder Abläufe immer wieder

### **Intensive Spezialinteressen**

- Sehr starkes Interesse an bestimmten Themen
- Umfangreiches Wissen in einzelnen Bereichen
- Beschäftigt sich stundenlang mit Lieblingsthemen
- Themen wirken für Gleichaltrige oft ungewöhnlich intensiv
- Große Begeisterung für Zahlen, Fahrzeuge, Tiere, Technik, Karten, Fahrpläne oder bestimmte Serien/Figuren

# Auffälligkeiten in der Wahrnehmung

Viele autistische Kinder nehmen Sinneseindrücke besonders intensiv oder abgeschwächt wahr.

## Geräusche

- Empfindlich gegenüber lauten oder plötzlichen Geräuschen
- Stress durch Schulhoflärm oder Menschenmengen
- Hält sich die Ohren zu
- Erschrickt schnell bei Geräuschen

## Licht und visuelle Reize

- Empfindlich gegenüber hellem Licht
- Probleme mit flackernden Lampen
- Überforderung in unruhigen Umgebungen

## Berührungen

- Mag bestimmte Stoffe oder Kleidung nicht
- Reagiert empfindlich auf Etiketten oder Nähte
- Möchte ungern umarmt oder angefasst werden
- Manche suchen dagegen sehr intensive Berührungsreize

## Geschmack und Geruch

- Sehr eingeschränkte Essensauswahl
- Starke Ablehnung bestimmter Konsistenzen
- Empfindlichkeit gegenüber Gerüchen

# Emotionale und psychische Anzeichen

## Umgang mit Gefühlen

- Schwierigkeiten, eigene Gefühle auszudrücken
- Gefühle wirken manchmal sehr intensiv
- Schnelle Überforderung bei Stress
- Rückzug nach anstrengenden sozialen Situationen

## Meltdowns und Überlastung

- Starke emotionale Reaktionen bei Überforderung
- Wutausbrüche oder Weinen bei Reizüberflutung
- Rückzug oder völliges Verstummen in Stresssituationen
- Erschöpfung nach Schule oder sozialen Treffen

## Ängste und Unsicherheiten

- Große Unsicherheit in neuen Situationen
- Angst vor Veränderungen
- Schwierigkeiten mit unklaren Regeln oder Erwartungen

# Auffälligkeiten im Spiel- und Lernverhalten

## Spielverhalten bei Kindern

- Wiederholendes statt fantasievolles Spielen
- Ordnet Spielzeug statt damit zu spielen
- Beschäftigt sich intensiv mit einzelnen Details
- Spielt Szenen immer gleich nach

## Lernen und Schule

- Schwierigkeiten bei Gruppenarbeiten
- Probleme mit offenen Aufgabenstellungen
- Sehr gut in einzelnen Fächern, große Schwierigkeiten in anderen
- Konzentration stark abhängig vom Interesse
- Überforderung durch laute Klassenräume oder viele soziale Anforderungen

# Motorische Besonderheiten

Motorische Auffälligkeiten sind bei der Autismus-Spektrum-Störung nicht bei allen Personen vorhanden, kommen aber relativ häufig vor. Sie betreffen sowohl die **Grobmotorik** (große Bewegungen des Körpers) als auch die **Feinmotorik** (präzise Hand- und Fingerbewegungen).

## Grobmotorik

- Ungeschicktes oder „unkoordiniertes“ Bewegungsmuster
- Probleme beim Balancieren (z. B. auf einer Linie gehen)
- Unsicheres Treppensteigen oder häufiges Stolpern
- Schwierigkeiten beim Fangen, Werfen oder Schießen eines Balls
- Auffällige Laufweise (z. B. steif, sehr schnell oder ungewöhnlicher Rhythmus)
- Probleme beim Einschätzen von Distanzen (z. B. beim Springen oder Ausweichen)
- Langsames Erlernen von Fahrradfahren, Schwimmen oder ähnlichen Bewegungen
- Schwierigkeiten bei sportlichen Gruppenaktivitäten
- Steife Körperhaltung oder ungewöhnliche Bewegungsmuster beim Gehen
- Probleme beim gleichzeitigen Koordinieren mehrerer Bewegungen

## Feinmotorik

- Schwierigkeiten beim Schreiben (unleserliche oder verkrampfte Handschrift)
- Probleme beim Schneiden mit der Schere
- Schwierigkeiten beim Knöpfen, Reißverschlüsse schließen oder Schuhe binden
- Ungeschickter Umgang mit Besteck oder Stiften
- Langsames Arbeiten bei feinmotorischen Aufgaben
- Probleme beim Basteln, Zeichnen oder Malen innerhalb von Linien
- Schwierigkeiten beim Bauen mit kleinen Teilen (z. B. Lego nach Anleitung)
- Übermäßiger Kraftaufwand (z. B. zu starkes Drücken beim Schreiben)
- Probleme beim Dosieren von Bewegungen (zu grob oder zu fein)
- Schwierigkeiten bei Aufgaben, die Hand-Auge-Koordination erfordern